

MATRIZ DA DISCIPLINA DE GEOGRAFIA

1. Introdução

Os exames de equivalência à frequência incidem sobre a aprendizagem definida para o final do 3.º ciclo do ensino básico, de acordo com o currículo estabelecido no Decreto—Lei n.º 6/2001, de 18 de janeiro, com as alterações introduzidas pelos Decretos -Leis n.os 209/2002, de 17 de outubro, 396/2007, de 31 de dezembro, 3/2008, de 7 de janeiro, e 94/2011, de 3 de agosto, e outros currículos específicos, nomeadamente os definidos na Portaria n.º 691/2009, de 15 de junho, alterada pela Portaria n.º 267/2011, de 15 de setembro, que têm como referencial os normativos mencionados.

Esta informação dá a conhecer aos diversos intervenientes no processo de avaliação, o objeto de avaliação, a estrutura e as características da prova, os critérios de classificação, o material a utilizar, data e a duração da prova.

As informações sobre o exame de equivalência à frequência de Geografia não dispensam a consulta do regulamento desta modalidade de provas e do programa da disciplina.

2. Objeto da avaliação

A prova tem como referentes o Currículo Nacional do Ensino Básico – Competências Essenciais, emitido pelo Departamento de Educação Básica, em setembro de 2001, e o programa em vigor para o 3ºciclo. Estes documentos enfatizam o desenvolvimento, numa perspetiva integradora, de competências específicas da Geografia no campo das atitudes, de capacidades e de conhecimentos que os examinados devem desenvolver através da educação geográfica. Assim, são objeto de avaliação:

- As competências essenciais que o programa enuncia para o final do ciclo, agrupadas em três domínios:

Exame de equivalência à frequência da disciplina de Geografia
3º Ciclo do Ensino Básico

- a localização;
 - o conhecimento dos lugares e regiões;
 - o dinamismo das inter-relações entre os espaços.
- As aprendizagens do currículo transversal, nomeadamente, a Educação para a Cidadania.

3. Caracterização da prova

A prova é constituída por seis grupos, todos de resposta obrigatória, contendo um número variável de questões.

As questões são de resposta fechada ou aberta, de acordo com a tipologia do quadro I.

A prova pode conter gráficos, tabelas, mapas, figuras ou textos para analisar; a observação/análise/interpretação dos documentos constitui um ponto de partida e/ou uma condição-chave para uma adequada solução dos itens que lhes estão associados.

Quadro I – Tipologia de itens, número de itens e respetiva pontuação

Tipologia de itens	Número de itens	Pontuação
Resposta fechada <ul style="list-style-type: none"> • curta; • de associação; • de completamento; • de escolha múltipla; • de ordenamento; • de verdadeiro/falso. 	10 a 15	40 a 50
Resposta aberta <ul style="list-style-type: none"> • de completamento; • composição curta; • composição extensa, exigindo resposta livre ou resposta orientada. 	10 a 15	50 a 60

Quadro II – Competências, conteúdos e respetiva pontuação

Competências	Conteúdos	Pontuação
Domínio da localização	Tema 1 – A Terra: estudos e representações	14

Exame de equivalência à frequência da disciplina de Geografia
3º Ciclo do Ensino Básico

<p>– Ler e interpretar mapas; – Localizar lugares utilizando mapas</p> <p>Domínio do conhecimento dos lugares e regiões</p> <p>– Responder a questões geográficas, utilizando vocabulário específico da disciplina; – Comparar a distribuição dos fenómenos naturais e humanos; – Analisar casos concretos e refletir sobre soluções possíveis, utilizando conhecimentos geográficos; – Desenvolver a utilização de dados/índices estatísticos, tirando conclusões a partir de exemplos reais; – Problematicar as situações evidenciadas, formulando conclusões e apresentando-as em descrições escritas.</p> <p>Domínio do dinamismo das inter-relações entre espaços</p> <p>– Analisar casos concretos de impacto dos fenómenos humanos no ambiente natural, refletindo sobre as soluções possíveis; – Refletir criticamente sobre</p>	<p>• A União europeia: alargamentos, países, capitais, instituições e objetivos.</p>	
	<p>Tema 2 – Meio Natural</p> <p>• Clima: – Temperatura média anual / Amplitude térmica anual – Gráficos termopluviométricos – Tipos e características</p>	13
	<p>Tema 3 – População e Povoamento</p> <p>• Evolução da população • Indicadores demográficos (natalidade, mortalidade, crescimento natural, esperança média de vida, etc.) • Políticas demográficas</p>	20
	<p>Tema 4 – Atividades Económicas</p> <p>• Exploração de recursos do subsolo: – Recursos energéticos (tipos, vantagens, desvantagens) • A indústria transformadora: – Tipos de indústria – Fatores de localização industrial</p>	23
	<p>Tema 5 – Contrastes de Desenvolvimento</p> <p>• Crescimento económico e desenvolvimento • Indicadores de desenvolvimento • Bem-estar e qualidade de vida – Distinção entre países desenvolvidos e países em desenvolvimento</p>	14
	<p>Tema 6 – Ambiente e Sociedade</p> <p>• Os principais problemas ambientais (poluição atmosférica, das águas e dos solos; desflorestação; desertificação e perda da biodiversidade): – importância; – causas; – consequências; – medidas.</p>	16

a qualidade ambiental do lugar/região, sugerindo ações concretas e viáveis que melhorem a qualidade ambiental desses espaços.		
---	--	--

4. Critérios gerais de classificação da prova

Fatores de valorização:

- Capacidade de organizar e exprimir com clareza as respostas;
- Revelar objetividade e capacidade de síntese;
- Capacidade de relacionar conteúdos entre si;
- Utilizar corretamente o vocabulário específico da disciplina;
- Expressar-se corretamente por escrito;
- Capacidade de análise/interpretação dos documentos propostos.

ITENS DE RESPOSTA FECHADA

As classificações a atribuir às respostas são expressas em números inteiros e resultam da aplicação dos critérios de classificação relativos a cada tipologia de itens:

◆ Itens de resposta fechada curta

A classificação é atribuída de acordo com os elementos da resposta solicitados e apresentados.

◆ Item de resposta fechada de associação/correspondência

A classificação é atribuída de acordo com o nível de desempenho. Considera-se incorreta qualquer associação/correspondência que relacione um elemento de um dado conjunto com mais do que um elemento do outro conjunto (exceto se a formulação do item o permitir).

◆ **Item de resposta fechada de completamento**

A cotação será atribuída por cada um dos espaços em branco. A cada espaço corretamente preenchido será atribuída a cotação destinada. Considera-se incorreto qualquer completamento de um único espaço com mais do que um elemento chave (exceto se a formulação do item o permitir).

◆ **Itens de resposta fechada de escolha múltipla**

As respostas em que é assinalada a alternativa correta são classificadas com cotação total do item. As respostas incorretas são classificadas com zero pontos. Não há lugar para classificações intermédias.

◆ **Itens de resposta fechada de ordenamento**

A cotação total do item só é atribuída às respostas em que a sequência apresentada está integralmente correta e completa.

São classificadas com zero pontos as respostas em que:

- é apresentada uma sequência incorreta;
- é omitido pelo menos um dos elementos da sequência solicitada.

◆ **Itens de resposta fechada de verdadeiro/falso**

A classificação é atribuída de acordo com nível de desempenho. A resposta em que todas as afirmações sejam idênticas como verdadeiras ou falsas é classificada com zero pontos.

ITENS DE RESPOSTA ABERTA

Os critérios de classificação de resposta aberta apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. A classificação das respostas terá em conta os seguintes parâmetros:

Exame de equivalência à frequência da disciplina de Geografia
3º Ciclo do Ensino Básico

- Especificidade da resposta face à questão colocada;
- Clareza, correção e coerência,
- Utilização de vocabulário específico da disciplina;
- Fundamentação das afirmações.

5. Material a utilizar e material não autorizado

O(a) examinando(a) apenas pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével azul ou preta.

O(a) examinando(a) deve ser portador de máquina de calcular não alfanumérica.

Não é permitido o uso de lápis, de esferográfica-lápis, nem de corretor.

As respostas são escritas em folha de prova que será fornecida.

6. Tipologia da prova

Prova escrita.

Data :26/04/2012

A Coordenadora de Departamento,

A Presidente do Conselho Pedagógico,
